



EVALUACIÓN INTERNA DEL PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE LAS CASAS LÚDICAS COMO ESPACIOS DE PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA Y DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ TERRITORIAL”

Este resumen de evaluación presenta una síntesis de los principales hallazgos, conclusiones y recomendaciones identificadas por el evaluador, para uso de los actores clave, incluyendo el equipo interno de la IOM y los socios externos del proyecto. Más detalles pueden encontrarse en el reporte completo de evaluación.

Tipo de evaluación: Evaluación interna final

Evaluador (es): Fabián Díaz/Lora Cirhirini, Equipo M&E Programa RPR, OIM Colombia

Fecha de reporte final: Noviembre de 2018

Encargada por: OIM Misión en Colombia

Gestionada por: Juan Manuel Luna, gerente del proyecto

Propósito de la evaluación: El objetivo es evaluar el diseño e implementación del proyecto con relación a la relevancia para la

prevención del reclutamiento, uso y utilización de NNA. Esto incluye un examen de tres áreas: a) participación de los segmentos poblacionales más vulnerables, b) expansión de los entornos protectores a la comunidad y c) articulación interinstitucional y regional. Además, se pretende evaluar la implementación de los enfoques diferenciales de género y derechos humanos (migrantes) y, por último, identificar las lecciones aprendidas y hacer recomendaciones para el diseño técnico, así como para la implementación de otras fases o proyectos futuros relacionados con la prevención del reclutamiento, uso y utilización de NNA.

Criterios de evaluación: Relevancia, enfoques de género y derechos.

Metodología de la evaluación: Se diseñó la propuesta metodológica cualitativa identificando objetivos, preguntas y subpreguntas orientadoras, fuentes de información y herramientas de recolección, así como los productos y el uso que se le daría a los resultados de la evaluación. Se identificaron fuentes primarias y secundarias de información: a) un taller de evaluación en Bogotá; b) cinco grupos focales con jóvenes, padres, personal de las Casas Lúdicas y socios (las sesiones fueron grabadas en audio, transcritas, sistematizadas y analizadas según con las preguntas definidas); y c) revisión documental de informes mensuales del MRE y el informe final del proyecto.

RESUMEN DEL PROYECTO

La iniciativa de "Casas Lúdicas: Programa Integral Niños, Niñas y Adolescentes con Oportunidades" del Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE) respondió inicialmente a la Resolución 1612 (2005) del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas sobre niñez y conflicto armado, que busca crear entornos protectores que garanticen el desarrollo integral de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) entre los 6 y los 17 años de edad. Las Casas Lúdicas fueron concebidas como espacios para la organización de actividades extracurriculares educativas, deportivas, culturales y tecnológicas, con miras a contribuir a la prevención del reclutamiento por parte de grupos armados ilegales en municipios de alto riesgo de 17 departamentos en Colombia.

La OIM, a través del programa RPR, ha apoyado esta iniciativa desde 2016, con la última parte del convenio siendo implementada entre febrero y noviembre de 2018 en 12 Casas Lúdicas. El resultado fue la generación de redes de protección que involucran padres, profesores y líderes comunitarios. Aproximadamente 130 Niños, Niñas y Adolescentes (NNS) se beneficiaron de estas actividades a través de las Casas Lúdicas. Esta segunda fase, implementada en 2018, se basó en un enfoque diferencial territorial y de derechos para la construcción de la paz, que pretendía:

- 1) Promover y proteger los derechos de los NNA
- 2) Capacitar a los líderes de la comunidad e involucrar a las familias, maestros y miembros de la comunidad en la creación de redes que protejan y apoyen el desarrollo personal y social de los NNA

Información del proyecto:

Cobertura geográfica: Montería, Quibdó, Cartagena, Santa Rosa del Sur, Tumaco, Tadó, Tolviejo, Barranquilla, Codazzi, San Bernardo del Viento, Riohacha, Paraguachón, Chaparral, Vistahermosa, San José del Guaviare, Puerto Leguizamo, Samaniego, Acandí, Istmina, Atrato, Leticia.

Tipo de proyecto: Community Stabilization (CS)

Código de proyecto: CS.0964

Marcador de género: N/A

Período de ejecución: 26 de enero al 30 de noviembre de 2018

Donante: Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE)

Presupuesto: USD 284.757

- 3) Proporcionar formación en inglés para los jóvenes participantes.

Durante esta fase, el proyecto se implementó a través de estrategias como las Plataformas Juveniles como escenarios de incidencia (defensa o promoción) en la comunidad; la metodología de estabilización comunitaria de World Coach para la transformación social; nuevas tecnologías a través del programa "Technokids" de Creatvra: el inglés como formación en idiomas; los componentes de pintura mural como herramientas educativas alternativas que promueven los valores, las habilidades, la comunicación; además de un enfoque de "Aprendizaje basado en proyectos" para la identificación de problemas, aspiraciones y necesidades.

PRINCIPALES HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

Relevancia en relación con la prevención del reclutamiento, uso y utilización de NNA

1. Involucramiento de las personas (segmentos de población) más vulnerables:

- El trabajo previo con Casas Lúdicas (desde 2016) y otros proyectos de prevención permitió generar capacidades y ajustar las actividades a las necesidades e intereses específicos de la comunidad. El trabajo continuo con las Casas Lúdicas y la fase de socialización con World Coach ayudaron a construir alianzas con las autoridades locales, de manera que se alinearan las necesidades del proyecto con las agendas municipales y se obtuviera mayor apoyo.
- La percepción de los riesgos de los jóvenes varía según el contexto local, pero comparten algunas características clave. Una de ellas, es la estigmatización de las regiones debido a la violencia y/o la migración, la cual puede afectar el sentido de pertenencia de los jóvenes respecto de sus comunidades. En segundo lugar, los riesgos percibidos por los participantes más jóvenes se centran en las "malas personas" que toman alcohol y consumen drogas. Estas situaciones de riesgo son variables en el tiempo y requieren un conocimiento previo, un monitoreo constante y flexibilidad para asegurar que los proyectos se adapten al contexto local y estén dirigidos a los más vulnerables. En San Bernardo del Viento (SBV) y en Paraguachón se percibe más un riesgo de uso y utilización de los jóvenes, que un riesgo de reclutamiento.
- Los supuestos del proyecto (el fortalecimiento de entornos protectores reduce la vulnerabilidad de NNA) son apropiados y el proyecto tuvo un resultado positivo en el comportamiento y el bienestar de las personas jóvenes. Aunque los efectos específicos de este proyecto a corto plazo y como parte de un programa más amplio son difíciles de medir, hay amplia evidencia cualitativa que el proyecto contribuye a los cambios positivos evidenciados en Casas Lúdicas, en los siguientes aspectos: a) existe la sensación de que las Casas Lúdicas son un foco práctico y efectivo para acciones a favor del bienestar de la población joven; b) el personal de la Casa Lúdica, así como las madres y padres de familia, ven un cambio significativo en el comportamiento de los jóvenes bajo su cuidado; c) los jóvenes participantes reconocen que hay una diferencia en el comportamiento dentro y fuera de la Casa Lúdica.
- Las convocatorias y la coordinación con las escuelas y alcaldías, así como el uso de los medios de comunicación social, ayudan a llegar a un amplio sector de la comunidad. Todas las Casas Lúdicas también se apoyaron en el "voz a voz" para potenciar su alcance e interés dentro de la comunidad.
- Las Casas Lúdicas tienen un impacto positivo en muchos jóvenes, pero llegar a los miembros más vulnerables de

la comunidad, particularmente adolescentes, jóvenes que han sufrido algún tipo de abuso o que ya estaban involucrados en conductas de riesgo, sigue siendo un desafío.

- El personal de las Casas Lúdicas puede proporcionar un apoyo eficaz a las personas vulnerables mientras se activan las rutas de atención estatales, pero a su vez, se podrían beneficiar con una mayor formación o con el apoyo de un psicólogo, como quiera que persisten algunos problemas. Por ejemplo, las Casas Lúdicas operan bajo una política de puertas abiertas, pero sigue existiendo discriminación y exclusión, a veces por falta de capacitación o de recursos para abordar los problemas de comportamiento, que a su vez se ven afectados por las condiciones propias de los hogares de los jóvenes. Los NNA en zonas rurales o distantes pierden la programación completa de las Casas Lúdicas, pero con el desarrollo de actividades móviles les ayuda a involucrarlos.
 - Cada vez más adolescentes están comenzando a asistir, pero tienden a percibir que las Casas Lúdicas están diseñadas para los niños y niñas más pequeños. Los adolescentes están interesados en los deportes y la danza, pero los recursos y los espacios son limitados. Las actividades nocturnas para adolescentes proporcionan ocupación, especialmente en momentos cuando pueden estar en mayor riesgo, pero requieren mayor supervisión. Sin embargo, la programación innovadora diseñada a la medida ayuda a captar el interés de los adolescentes, quienes respondieron bien a las responsabilidades que se les asignaron, lo cual puede mejorar las relaciones entre jóvenes de diferentes edades. En esa medida, se evidenció que abrir espacios para compartir experiencias con grupos de jóvenes y adaptar las actividades a sus preocupaciones e intereses, ayuda a atraer su atención.
2. Ampliación del entorno protector hacia la comunidad:
- Las familias y las comunidades pueden ser fuentes de riesgo para los jóvenes, por lo que su participación en las Casas Lúdicas puede fortalecer los entornos de protección. Por ejemplo, en comunidades donde hay pocas oportunidades económicas y servicios de cuidado infantil, los padres y madres pueden no tener tiempo para sus hijos, privándolos de demostraciones de afecto, exponiéndolos a riesgos al dejarlos jugar solos en la calle, o promoviendo comportamientos que los hacen más vulnerables al daño. En estos contextos de falta de cuidado, donde se normaliza el comportamiento de riesgo, las Casas Lúdicas proporcionan un lugar seguro para que los jóvenes reciban afecto y orientación, jueguen, aprendan y construyan su autoestima. Ahora bien, el proceso para involucrar a los padres y madres en el cuidado de sus hijos es delicado y debe ser considerado en la contratación y capacitación del personal de las Casas Lúdicas.
 - El reconocimiento comunitario de las Casas Lúdicas depende de su pleno funcionamiento, así como en la

participación comunitaria en las actividades y la supervisión de los espacios. World Coach implementó actividades de acercamiento con miembros de la comunidad, creando espacios para escuchar sus preocupaciones, reconociendo sus aportes y compartiendo información con Cancillería. World Coach también ha contribuido a generar un cambio positivo en el contenido de las actividades, si bien algunos tutores todavía muestran una falta de empoderamiento.

- El trabajo realizado con World Coach y Creatvra es valorado, pero sería más provechoso de tener una implementación sostenida en el tiempo. La implementación de iniciativas a corto plazo (cuatro meses) ha tenido efectos positivos, pero la falta de una planificación a largo plazo para un apoyo duradero deja la sensación en los beneficiarios de que el trabajo queda inconcluso.

3. Articulación interinstitucional y regional:

- La eficacia de las Casas Lúdicas depende en gran medida del perfil de sus coordinadores y del apoyo de las autoridades locales, que a su vez depende del grado de organización de ambas partes. El establecimiento de relaciones con entidades gubernamentales y de la sociedad civil puede ampliar el alcance de las actividades que se ofrecen en las Casas Lúdicas y, por el contrario, las limitaciones y retrasos en la contratación de tutores y demás personal de las Casas Lúdicas afectan la motivación de sus participantes e interrumpen las actividades.
- Si bien el proyecto de las Casas Lúdicas encaja dentro de las políticas públicas a nivel nacional, pero las elecciones y el período de ajuste de la nueva administración causaron incertidumbre. Esta falta de estabilidad política ha afectado negativamente la motivación de los miembros del personal, que consideran que el trabajo (a menudo voluntario) que realizan no se tiene en cuenta cuando se toman decisiones importantes.
- La capacitación a nivel nacional es organizada una vez al año por la Cancillería en Bogotá, la cual representa una oportunidad para que los coordinadores de las Casas Lúdicas compartan experiencias y adquieran nuevas habilidades, que luego puedan ser replicadas en sus municipios. Sin embargo, los tutores no reciben esta misma oportunidad y se les proporciona poco apoyo técnico.
- En general, el enfoque territorial diferencial y basado en los derechos para la construcción de la paz promovido por este proyecto ha sido en gran medida pertinente y eficaz, pero requiere un mayor apoyo y coordinación para garantizar que los grupos más vulnerables puedan beneficiarse plenamente de las actividades organizadas a través de las Casas Lúdicas.
- Todos los participantes identificaron sus Casas Lúdicas como lugares capaces de promover y proteger los derechos y valoraron el apoyo innovador y oportuno de World Coach y Creatvra. Se evidenció que al disponer

de más actividades y materiales, la posibilidad de mantener el interés y asistencia de las personas jóvenes es mayor. Sin embargo, las dificultades fueron evidentes en varias áreas: participación restringida de los más vulnerables; condiciones familiares complejas o estatus migratorio incierto; personal insuficiente para proporcionar supervisión adecuada en todo momento; dificultades para involucrar a los adolescentes (en particular a los hombres jóvenes) y a las familias; y falta de apoyo psicosocial especializado para jóvenes vulnerables. Algunos de estos temas han comenzado a ser abordados a través de una mayor colaboración con los miembros de la comunidad y las familias para extender las redes de apoyo más allá de las Casas Lúdicas, pero se requieren esfuerzos más concertados.

- El desarrollo de enfoques diferenciales en todas las actividades y la oferta de formación continua adaptada a los adultos ayudaría a profundizar la transformación cultural de la comunidad en favor de la seguridad de los jóvenes. Esto requiere una mayor colaboración con las entidades del Estado para garantizar que el personal y los participantes de la Casa Lúdica cuenten con el apoyo necesario.

TEMAS TRANSVERSALES

1. Enfoque de género:

- Tanto niños como niñas son percibidos como grupo poblacional igualmente en riesgo, pero con fenómenos diferentes, lo que indica la necesidad de un enfoque diferencial que aborde estos matices. Las niñas son más vulnerables en términos de explotación y abuso sexual, y los niños en materia de participación en grupos delictivos, y en el tráfico y consumo de drogas.
- Más niñas que niños asisten regularmente a las Casas Lúdicas, pero más niños participan en las actividades de Technokids. Por ejemplo, en Paraguachón esto se debe a que se asocia a los niños con la contribución al ingreso familiar. Sin embargo, el conocimiento adquirido a través de la evaluación de Creatvra no demuestra una diferencia significativa en el desempeño entre niñas, niños y participantes LGBTQI. El hecho de que más de la mitad de los tutores de los talleres fueran mujeres (22 de 41) también alentó a más niñas a comprometerse y a empezar a cuestionar el dominio de los niños en el campo de la ciencia y la tecnología.
- Más madres y abuelas están involucradas en la Casa Lúdica que sus contrapartes masculinas. La Casa Lúdica es a veces vista como un "negocio de mujeres" y, como tal, no han cambiado los roles tradicionales de género dentro de la familia y la comunidad: se espera que las mujeres todavía cumplan con los roles de cuidado, los cuales están subvalorados.
- Un sexismo más amplio se expresa en el lenguaje y las actitudes cotidianas de los jóvenes. Si bien Las Casas Lúdicas promueven la igualdad y el respeto sin distinción, no implementan actividades con un enfoque diferencial de género. Aunque esto ha traído efectos

positivos, los riesgos a los que se enfrentan los jóvenes son diferentes según su género, lo que requiere de actividades específicas para abordar estas diferencias y fomentar un cambio cultural más profundo con la participación de las familias y la comunidad.

- Desagregar los datos por edad, género, etnia y situación migratoria puede ayudar a medir el impacto de las actividades del proyecto, ajustarlas y dirigir las hacia los más vulnerables. El registro de menores tasas de participación en los varones indica una necesidad general de captar sus intereses, sin alimentar los estereotipos de género, mientras las niñas necesitan participar más en nuevas tecnologías y actividades deportivas. World Coach proporcionó materiales neutrales de género y apoyó talleres adicionales organizados con la policía y el ICBF, pero no incluyó enfoques diferenciales de género en su propio contenido.

2. Enfoque de Derechos Humanos:

- Existe una discriminación generalizada contra los venezolanos en Colombia, pero esto no es explícito dentro de las Casas Lúdicas, ya que el personal de la Casa Lúdica y su política de puertas abiertas, ayudan a reducir la discriminación y a asegurar que los niños venezolanos sean bienvenidos. Aún así, las condiciones más allá de la Casa Lúdica afectan la participación de los niños y niñas migrantes, incluyendo su estatus legal y su acceso a servicios y empleo. Por ejemplo, si los niños migrantes no tienen un estatus migratorio regular, su asistencia a la Casa Lúdica se limita (porque no pueden inscribirse o porque sus familias temen repercusiones legales), además de afectar su acceso a servicios de educación, salud, vivienda, etc.
- Las diferencias culturales también inciden en los problemas de comportamiento de los niños venezolanos (traducido muchas veces en exclusión), quienes requieren trabajo con sus padres y apoyo psicosocial diferencial que tenga en cuenta su condición y experiencia migratoria. Involucrar a los padres en la adaptación de sus hijos a las nuevas condiciones y normas implica trabajo adicional y sensibilidad por parte del personal de la Casa Lúdica.
- Las Casas Lúdicas son percibidas como un espacio que fortalece una amplia gama de derechos, en tanto ambiente protector de inclusión y respeto. Los participantes identifican la protección y promoción del derecho a la vida, identidad, salud, recreación, familia, protección y no violencia. World Coach implementó talleres sobre derechos humanos, pero el personal indicó la necesidad de un mayor trabajo, en coordinación con entidades del Estado y ONG de DDHH, para aclarar los derechos de los participantes, las familias y los miembros de la comunidad.
- El personal de la Casa Lúdica es consciente de los grupos vulnerables, pero se identificó la necesidad de ofrecer un mayor apoyo en el reconocimiento de las desigualdades estructurales y la discriminación, para

prevenir actitudes excluyentes, así como para promover activamente la igualdad y la no discriminación en sus actividades.

BUENAS PRÁCTICAS

- Resulta ser una ventaja la contratación de personal y profesores de la misma comunidad por cercanía con los estudiantes. Sin embargo, su proceso de contratación presentó dificultades en relación con viáticos y honorarios, especialmente en zonas rurales.
- La presencia de empresas privadas en la región es una importante fuente de recursos para las Casas Lúdicas. Los recursos del Estado son limitados para las Casas Lúdicas, por lo que requieren muchas veces de patrocinadores del sector privado para complementar sus materiales y recursos necesarios para poder operar adecuadamente.
- Compartir historias de éxito en la prensa local contribuye a la sostenibilidad de la iniciativa de las Casas Lúdicas. Construir relaciones con la prensa local no sólo ayuda a dar a conocer nuevas actividades, sino también a elevar el perfil de la Casa Lúdica al interior de la comunidad y también por fuera de esta, evidenciando los impactos positivos, buscando apoyo y continuidad, así como acrecentando el interés del personal y de los estudiantes.

LECCIONES APRENDIDAS

- El conocimiento previo del contexto comunitario y territorial, así como su monitoreo constante, ayuda a ajustar los proyectos a sus capacidades y necesidades. De hecho, colaborar con grupos y representantes de jóvenes ayuda a ajustar las actividades a sus intereses y preocupaciones, así como a reconstruir su autoestima.
- El trabajo sostenido en la Casa Lúdica ayuda a construir relaciones dentro y fuera de esta, mejorando las posibilidades de participación comunitaria y el apoyo público. En especial, las actividades para fortalecer la cohesión comunitaria ayudan a que los jóvenes tengan sentido de pertenencia, redes de apoyo sólidas, relaciones entre asistentes de diferentes edades y responsabilidades que mejoran el valor que se otorgan a sí mismos.
- Involucrar a los padres, madres y adultos que cuidan de sus hijos es esencial; sin embargo, se requiere apoyar al personal de las Casas Lúdicas para lograr esta participación. Incluso es necesario extender las actividades a la comunidad, haciéndola participe en la protección de las personas jóvenes y para fomentar un cambio cultural más amplio. Este trabajo con familias y comunidades en temas como la comunicación y el respeto ayudan a construir lazos afectivos que fortalecen la resiliencia de las personas jóvenes.
- Organizar actividades fuera de la Casa Lúdica ayuda a

involucrar a los que viven más lejos, además da a los participantes la oportunidad de compartir lo que han aprendido y construir su autoestima, asimismo permite a los padres acompañar y fortalecer los lazos con sus hijos.

- Abrir las Casas Lúdicas en las tardes y en las noches mejora la participación de los adolescentes y adultos.
- Las actividades basadas en proyectos específicamente diseñadas para adolescentes son eficaces para captar su interés y animarlos a tomar iniciativa. Un enfoque en el contenido práctico, conectado con la vida diaria de los adolescentes fue apreciado y es replicable.
- El uso de la prensa local para dar a conocer historias de éxito aumenta el perfil de las Casas Lúdicas y, por lo tanto, las oportunidades para negociar más recursos y apoyo.
- Los coordinadores son clave para el pleno y exitoso funcionamiento de las Casas Lúdicas, y requieren apoyo para expandir su alcance y su influencia.
- Se necesita un enfoque diferencial transversal que aborde las experiencias específicas de género, raza/etnia, edad y migrantes para asegurar que se reduzcan las vulnerabilidades para todos.
- Involucrar a más parientes masculinos y miembros de la comunidad en la Casa Lúdica puede ayudar a abordar los roles tradicionales de género que devalúan el trabajo de cuidado de las mujeres.
- Si se eliminan las barreras de acceso a servicios sociales, empleo, vivienda, educación, etc., las familias migrantes y sus hijos pueden beneficiarse más de las Casas Lúdicas, pues carecen de otras redes de apoyo.
- La coordinación con otras entidades (estatales) puede ayudar a compensar las zonas en las que los niños migrantes están en desventaja, por ejemplo, en los programas de alimentación escolar y de atención de la salud.

PRINCIPALES RECOMENDACIONES

Sobre la relevancia del proyecto:

- Asegurarse de que los proyectos futuros se basen en el conocimiento comunitario y territorial establecido con World Coach desde 2016. Si se van a contratar nuevos operadores, esta información debe ser compartida antes de definir su enfoque, materiales y horarios. También debe haber un seguimiento continuo de estos contextos, y la ejecución de los proyectos debe ser flexible para responder a los cambios y a la nueva información, así como para dirigir las actividades a los más vulnerables, sin interrupciones. Para dicho seguimiento, se debe buscar la participación del Estado y el diseño de un sistema de monitoreo innovador.
- Una recomendación clave es que el apoyo futuro incluya intervenciones a más largo plazo o como parte de una serie de proyectos que mantengan a los adolescentes ocupados durante todo el año, planificadas con antelación, para ayudar a crear estabilidad y confianza con el personal de la Casa Lúdica y el gobierno local, y así asegurar que los participantes y sus familias no sientan que los programas quedan incompletos. Ante una estrategia duradera y sostenible, es importante considerar la posibilidad de ayudar a las Casas Lúdicas en la promoción de pequeñas obras de infraestructura para ampliar y mejorar las instalaciones actuales.
- Los proyectos deberían continuar fortaleciendo al personal de la Casa Lúdica, empoderándolos en su trabajo y estableciendo relaciones directas con el gobierno local para negociar apoyo sin la intervención de la OIM. Para ello, se debe seguir promoviendo la participación de los coordinadores en los procesos a nivel departamental y nacional, creando más espacios para que compartan experiencias e influyan en los procesos de toma de decisiones. Se puede coordinar con programas (gubernamentales, de ONG y de cooperación internacional) o con nuevos grupos juveniles locales y regionales, que trabajen en temas similares, y así mejorar la participación comunitaria y las oportunidades de financiamiento.
- Se sugiere asegurar que las invitaciones para participar sean abiertas y coordinadas, utilizando los medios sociales y la prensa local para anunciar nuevos cursos e historias de éxito. La divulgación también debe estar orientada a involucrar los intereses de los adolescentes y los niños, garantizando la participación de los hombres en el cuidado de sus hijos, sin perpetuar estereotipos de género. Para ello es importante involucrar más a las fa-

milias y a los miembros de la comunidad en la protección de los jóvenes, a través de actividades diseñadas específicamente para los adultos.

- Es recomendable llevar a cabo actividades específicas de acercamiento e iniciativas dirigidas a los más vulnerables para concientizarlos sobre los beneficios de las Casas Lúdicas y de esta forma asegurar que su asistencia se haga de forma voluntaria y regular. De hecho, se debe considerar la posibilidad de apoyar el acceso de las Casas Lúdicas a los servicios y al personal del Estado para proporcionar apoyo psicosocial especializado a los jóvenes que presentan dificultades de comportamiento o vulnerabilidades específicas.
- Se recomienda continuar buscando actividades innovadoras basadas en proyectos para adolescentes, aprovechando su vida diaria para enseñar nuevas habilidades y valores. Se debe procurar que las actividades sean gratuitas, y que se proporcionen materiales y refrigerios a los jóvenes participantes y sus familias para reducir las barreras financieras a la participación. En esa misma línea, se deberían promover horarios extendidos para las Casas Lúdicas, para garantizar mayor participación, por ejemplo, por la noche o los fines de semana. Esto puede requerir personal adicional para asegurar una supervisión adecuada, un tema que debe ser presentado al Ministerio de Relaciones Exteriores y a las Alcaldías locales, así como a las empresas privadas interesadas en contribuir a estas Casas Lúdicas.
- Es fundamental considerar la posibilidad de ofrecer salarios más altos y/o gastos de viaje para los profesores de inglés, a fin de asegurar que se contrate personal capacitado y se completen sus contratos en todas las Casas Lúdicas (urbanas y rurales). Ahora bien, también se sugiere promover que los adolescentes asuman responsabilidades en la Casa Lúdica, incluyendo el cuidado de los participantes más jóvenes. Esto podría coordinarse con la formación continua en educación, deportes, administración o finanzas con el SENA, de modo que puedan adquirir experiencia práctica. Esto también puede ser una solución parcial a las necesidades de personal de la Casa Lúdica, ya que los jóvenes adultos que buscan experiencia podrían supervisar, por ejemplo, actividades nocturnas.

Sobre los enfoques diferenciales transversales:

- Es fundamental incluir un enfoque diferencial transversal que aborde las experiencias específicas de género, raza/etnia, edad y migrantes a través de contenidos y materiales diseñados específicamente. En esa medida, se debe considerar la posibilidad de adaptar el alcance a los niños y hombres jóvenes, ya que es menos probable que asistan regularmente a las Casas Lúdicas, así como alentar mayor participación de las niñas y las jóvenes en las actividades

de ciencia y tecnología.

- Se debe incentivar a los hombres y a los miembros de la comunidad a participar y contribuir al cuidado de sus hijos. Esto abordaría los roles y actitudes de género tradicionales y contradictorios que devalúan a las mujeres en la comunidad, expandiendo también los ambientes de protección.
- Se recomienda apoyar a las Casas Lúdicas en la reducción de barreras a la participación de los niños y niñas migrantes, promoviendo y dando seguimiento a la regularización de su estatus migratorio y el acceso a los servicios sociales. Para ello, las Casas Lúdicas deben coordinarse con otras entidades para compensar las áreas donde los NNA migrantes están en desventaja. Por ejemplo, se sugiere buscar colaboración de las entidades del Estado que atienden a los jóvenes, entre ellas el ICBF, para que los niños y niñas migrantes tengan acceso a un apoyo psicosocial diferencial que tenga en cuenta su experiencia migratoria.
- Es recomendable proporcionar una capacitación en derechos humanos al personal de la Casa Lúdica, padres, madres y miembros de la comunidad, para así ampliar el impacto de las transformaciones culturales en el hogar y la comunidad.
- Sería útil flexibilizar los horarios de apertura de las Casas Lúdicas para que las personas adultas (sobre todo las que trabajan) puedan participar en sus actividades y/o acompañar a sus hijos e hijas.